

средней школой № 5 Невьянска. Шефы – рабочие Невьянского механического завода переделали систему отопления, что позволило наладить в школе температурный режим и начать обучение. Позднее НМЗ продолжал оказывать шефскую помощь школе № 5: старшеклассники проходили здесь практику и занимались в вычислительном центре.

В 1960–1970-е годы директор НМЗ В.В. Хохонов фактически спас умирающий и дряхлеющий Невьянск – город, с которого начиналась слава меценатов и филантропов Демидовых. Ныне оказанием помощи занимается благотворительный фонд «Старый Невьянский завод», исполнительным директором которого является В.В. Хохонов, а председателем – глава правительства Свердловской области А.П. Воробьев⁶. В подшефных школах для талантливых ребят были учреждены демидовские премии. Продолжается реставрация Невьянской башни и Спасо-Преображенского собора.

Подобных примеров множество. Все они показывают актуальность опыта шефской помощи в советский период, как на Урале, так и в целом в России.

М. Шведова

Семья как фактор отягощения в процессе развития ребенка

Семья является основной ячейкой общества. Это отправной пункт, из которого человек начинает свое "путешествие" в жизнь. Кроме того, что семья является наиболее важным агентом социализации, она выполняет важнейшие для общества функции, такие как воспроизводство, защита и забота о членах общества, регулирование сексуального поведения, эмоциональная поддержка, обеспечение социального статуса и др.

Если рассматривать семью с социологической точки зрения, то семья является особым социальным институтом, по своей

⁶ Благотворительность на Урале: парадоксы времен. – Екатеринбург, 2003.

значимости характеризуемый многими социологами (О. Конт, Г. Спенсер и др.) как наиважнейший.

К сожалению, во многих семьях нет благоприятного климата, который необходим для полноценного и здорового развития ребенка. А потому семья может стать причиной лишений и ущемлений индивида и фактором жизненных кризисов.

Что касается современной российской семьи, то ее возможности усложнены социально-экономическим кризисом. В 1990-х наметилась тенденция роста социально неблагополучных семей. Неустойчивое материальное положение, угроза безработицы и сопровождающие безработицу материальные и психологические проблемы, увеличение бытовых нагрузок влияет на степень неудовлетворенности браком. Неблагоприятный социально-психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что осложняет процесс их социализации.

Помимо объективных социально-экономических условий, существуют и субъективные, связанные с проблемами семейных отношений в системах «отец - мать», «родители - дети»: неспособность родителей выполнять родительские функции, повышенная агрессивность, неумение понимать проблемы ребенка и интересоваться ими и т.п. Невыполнение определенных функций семьи, характерных для данного периода ее развития, осложняет социальное функционирование индивидов. Брачно-семейные отношения между родителями также могут провоцировать возникновение проблем, осложняющих жизненные стратегии, как детей, так и брачных партнеров.

Современная российская семья часто переживает кризисные ситуации, сталкивается со многими проблемами, что делает её уязвимой в контексте современных условий. При этом семья не только испытывает трудности, но и является субъектом «неправильного», деструктивного воспитания детей. Семьи, которые относятся к семьям группы риска, с точки зрения социальной работы, с большой вероятностью не обеспечат ребенка всеми необходимыми материальными благами, не окажут психологической поддержки, не

помогут в умственном развитии, т.е. не выполняют важнейших функций семьи. Именно такие семьи мы определяем как "отягощающие", затрудняющие развитие ребенка в социальном, психологическом, умственном или ином плане.

К потенциально "отягощающим" семьям можно отнести следующие семьи: малообеспеченные; беженцев; многодетные; неполные; с нестабильной структурой (официально незарегистрированный брак, дистантные); с инвалидами в составе; с различными патологиями; асоциальные. Кроме того, к "отягощающим" относятся также "нормальные" семьи, не попадающие в группы риска, но по тем или иным причинам негативно влияющие на ребёнка в воспитательном плане: нечётко определенная воспитательная позиция родителей; воспитательный процесс не налажен, либо налажен в недостаточной степени в связи с отсутствием у родителей необходимых знаний или умений.

Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, весьма разнообразны: финансово-экономические, асоциальные, психологические, медицинские причины, "квартирный вопрос", жилищные проблемы.

В исследованиях семейных, в частности детско-родительских отношений, часто указывается на важность семейного воспитания, которое формирует многие черты личности ребенка. "Проблемные", "трудные", "непослушные", "невозможные" дети и дети с "комплексами", "забытые", "несчастные" - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье и, как следствие, неудовлетворённых потребностей ребенка. К сожалению, немногие семьи могут в достаточной степени удовлетворить эти потребности. Причины тому могут быть разные: отсутствие материальных средств, асоциальный характер семьи, тип семьи (многодетная, неполная и т.д.), напряженность в отношениях между супругами, отсутствие психологической, эмоциональной поддержки со стороны членов семьи и проч.

Существует многообразие видов деструктивного воспитания и, соответственно, различные классификации такого поведе-

ния в научной литературе. Такое воспитание делится на группы на основании следующих признаков: стиль воспитания, родительская позиция, взаимоотношения в семье, семейная структура. Деструктивное воспитание является причиной различных нарушений в развитии и становлении его личности. Это могут быть нарушения психики, модели взаимоотношения с окружающими, отношения к противоположному или собственному полу, паттерна поведения в определенных ситуациях и т.д.

Понятно, что воспитание – процесс многообразный и сложный и вместе с тем очень важный, так как его итогом является формирование личности с набором определённых характеристик. Даже сознательное, правильное воспитание таит в себе множество "подводных камней". Так, например, либеральный стиль воспитания часто переходит в попустительский, а авторитарный – в жёсткий диктат воли родителей, что вызывает деформации личности ребенка. И если сознательное воспитание не всегда бывает полноценным, то с воспитанием, которым занимаются неподготовленные родители, дело обстоит ещё хуже. Здесь в ход может идти ругань, наказания, психическое и даже нередко физическое насилие. Такое воспитание продуцирует само себя: велика вероятность, что выросший в такой семье ребёнок будет точно также поступать со своими детьми, как поступали и с ним.

Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье. В качестве коррекции или профилактики детско-родительских отношений может выступать воспитание родителей, которое даёт им знания, необходимые для полноценного воспитания ребенка, и способствует их саморазвитию. Эффективной также является организация семейного досуга, которая включает совместный семейный отдых, семейные клубы по интересам, семейные лектории.